

新高考 新思维部刊物 注意保存

常德市高三教学工作

简 报

2015 年第 7 期

主 管：常德市教育局

主 办：常德市教科院

本期责任编辑：傅广生 肖焕之

特刊

编者按

11 月中旬，市教科院组织部分学科教研员到临澧一中进行高三教学工作调研视导。首先是进高三课堂视听了语文、物理、政治、生物四个学科的教学课解；然后，分学科集中对高三教师的课堂教学分别进行认真点评。参与活动者以课堂教学为载体，共同探讨了如何应对高考变化，如何提高高三复习教学的课堂效率，明确了后面应考复习工作的努力方向。

临澧一中副校长张建新还介绍了本届高三复习工作的整体安排。张校长说，为应对明年的高考，学校非常重视，进行专题研究和部署。召开全体教师大会，统一思想，坚定信心，树立明确的目标；认真研究全国新课标 1 卷，突出重点，把准复习方向；重视教材，讲求实效，筑牢一轮复习基础。特别重视备课组建设，要求各备课组认真搜集信息，加强集体研究，制定详细的一轮复习计划，同时，根据高考题型变化，拿出应对策略。

本期简报主要介绍临澧一中和常德市一中部分学科应考复习的一些有力措施，供各高中学校参考。

主 编：黄利华

副主编：傅广生 张国平

编 委：黄恭福 梁开喜

周文新 刘建德

陈延军 谢荣恒

余亚洲

关于“文言翻译”复习备考的策略

临澧一中 冯国华

一、命题特点与评分标准

1、选材。选自史传类人物传记。《宋史·孙傅传》

2、赋分。固定在10分，有两个小题。（每小题学生译出大意可得2-3分，译出关键词可得2-3分）

3、题型。主观题，并且没有出现其它形式的主观题。

4、考点。本考点涉及“理解常见文言实词在文中的含义” “理解常见文言虚词在文中的意义和用法” “理解与现代汉语不同的句式和用法”三个考点，是在理解层级对文言文的综合考查。

5、评分标准

湖南卷评分标准更为严苛些，每句大意正确的前提下，译对得分点才得分；课标卷则是译对大意也得2-3分。

二、备考复习

（一）引导学生明确考点，把握复习方向

我们的做法是：复习这个考点前，让学生先做2015年课标一卷的文言翻译题，让学生了解考什么，怎么考。然后引导学生明确考点：

本考点涉及“理解常见文言实词在文中的含义” “理解常见文言虚词在文中的意义和用法” “理解与现代汉语不同的句式和用法”三个考点，是在理解层级对文言文的综合考查。

（二）指出学生答题中出现的错误，并分析原因

① 大意译错。

学生做题时急功近利，只孤立地看要求翻译的两句话，没有结合上下文推测揣摩，缺乏整体阅读意识，也就是以文解文的语境意识。

② 关键词不译或翻译错误，文言特殊句式没有准确的翻译。譬如第二句话中“金人虽不吾索，吾当与之俱行，求见二酋面责之，庶或万一可济”的“面”“庶或”“不吾索”。

学生积累不够，没有掌握翻译方法，不会学以致用都是造成失分的原因。

③ 译文中出现错别字，有语病。

（三）确定备考对策

1、立足课本，回归教材，温故知故，做好积淀

①自我评估，全新建构文本认知

考试中的文段来自课外，但知识源于课本。高考文言文复习需要回归课本，这种建议或方法素来受到很多教师的重视。但是，很多时候这种要求让学生感觉空洞而不切实际，因为教师常常没有具体的方法指导，只是要求学生“自主复习”。学生常常将其理解为“随便翻翻”，过于乐观的人会认为“好像什么都懂”，过于悲观的人会认为“简直毫无印象”，最终的文言文复习都被简单理解为文言词汇复习。久而久之，文言文回归课本的复习方法便成为死记硬背的又一变体。再者，复习时所面对的课内文言文，都是当初“逐字逐句落实”过的文本，学生总是提不起重温旧知的兴趣，而最大的问题又莫过于头脑对文本理解与掌握情况完全处于混沌状态。由于对自己现有的学习状况不了解，学生面对文言文复习犹如进入“无物之阵”，根本不知道需要复习什么，需要从哪里开始，又应该如何着手复习。因而，对自己的状况作出切合实际的评估，才是学生在高考文言文复习中首先需要解决的问题。

从学习资料占有的情况看，学生复习文言文的最大问题，不是参考太少而是太多。课本与参考资料中繁复详尽的批注、注解

和诠释，使他们失去了独立思考的自觉性，也使他们丧失了对学情做出准确判断的能力。为了建构适切于复习的认知系统，我们采用去除文言文学习中的注译符号与参考符号的方法，让学生面对无任何助读标记的纯粹文本，在已有学力基础上“重新学习”文言文。以《鸿门宴》为例，为了提高复习中的针对性，让学生先只读课本原文而不看注解与旁批，找出并摘抄或者记录所发现的词汇障碍与内容理解等问题，让学生获得最真实的个性化的学情，然后借助相关资料针对性解决。

②做检测，细梳理

充分利用课后资源展开复习，利用配套练习，比较全面地检测自我复习的效果。然后按照考点进行系统的梳理。

2、加强训练，在实践中提高

①精讲精练，掌握翻译技巧。

“文言文翻译”题，要牢记“六字法”，即“留”、“删”、“补”、“调”、“换”、“贯”。其中“留、删、换”是用于解词，针对词汇的翻译而言的；“补、调”是用于调整文言文特殊句式造成的语序不合现代规范现象，是针对句子的翻译而言的。

②以文解文，培养语境意识。

理解翻译句子时要联系语境理解句意，高考考查词语句子都离不开具体语境，即“动态意义”，而非“静态意义”——词典中的意义。翻译时一定要联系上下文去准确理解句子的意思。譬如做2014年广东卷翻译题（甚径且易，不数日可抵中京，何为故道此？）时，有学生把“径”翻译为“短”，这是不准确的。联系上文“回屈殆千里”，应该解释为“直”。

临澧一中理科数学高考复习备考策略

临澧一中高三理科数学备课组 龚德慧

高考数学第一轮复习旨在夯实基础、梳理考点，强化数学的基本思想和方法的运用，以运算技能、数学思维能力的训练为核心，提升学生的创新能力。通过此次复习，要让学生大都能掌握基础知识、基本技能和基本方法。只有第一轮复习打好了基础，在第二轮复习时才有所突破。这个阶段是高三复习用时较长，也是较为花费大力气的阶段，切不可走马观花。这里我重点讲一讲我们一轮复习的备考策略，在这一轮复习时，我们备课组制定了详细的复习计划和工作安排。

1. 首先我们备课组对全国卷近五年的理科数学高考题作了认真的研究，研究全国卷命题的风格，把握全国卷高考命题的大方向，领会全国卷高考试题的特点：概念性强，充满思辨，量化突出，解法多样，体现新课标的教学理念和能力要求。全国卷的高考题题目简捷，设问明白，通俗。

2. 备课组认真研究了湖南卷与全国卷的区别，全国卷与湖南卷比较题型与题量均发生了变化，全国卷的小题整体难度要大于湖南卷，全国卷的小题压轴题可以在任何一个章节出现。全国卷知识覆盖面广，考点更全面。全国卷中立体几何两小题一大题，侧重体积与表面积，注意球的相关知识。解析几何两小题两大题（含选修）。概率，统计有小题也有大题，侧重统计知识的考查。三角，数列考一个解答题。冷点知识常出现，比如：非线性回归分析问题，三段论的推理，球的问题等。

3. 备课组每周召开一次会议，共同研究本周复习内容知识的重点，难点，结合全国卷会以怎样的方式呈现，然后再组织试题。

比如解三角形这一章节，注重作辅助线，注重方程的思想，而学生在解三角形时一般只会想到用正弦定理或余弦定理直接求出所需要的边或角，而不会想到去设边或角去构造方程，更不会想到用向量或解析几何的方法去求解，那么我们在平时组题时就要体现这些思想方法。

问题 1: $\triangle ABC$ 中，角 A, B, C 所对的边分别为 a, b, c ，若 $\sin B = \frac{1}{3}$ ， $AB = 2$ 点 D 是线段 AC 中点，且 $BD = \frac{\sqrt{17}}{2}$ ，求 $\triangle BDC$ 的面积。

问题 2: $\triangle ABC$ 中，角 A, B, C 所对的边分别为 a, b, c ，若角 $C = 60^\circ$ ， $a + b = 6$ ，点 E 在 AB 上，且 $AE = \frac{2}{3}AB$ ，求 CE 的长的取值范围。

这两道题用向量或解析几何的方法求解很容易，用正余弦定理就要用到方程的思想。

4. 我们每周进行一次单元测试和周末考练。重点次次考，难点反复考，要求每个老师对每次考试后的试卷做认真的分析，找出学生存在的问题，知道学生认知的困难。每次考试以后都要安排老师做点评。收集好的解题思想和方法。取长补短，共同进步。

5. 每个章节的重点知识我们都做了相应的试题的补充，以试卷的形式呈现出来。象函数零点，向量，基本不等式，线性规划，三视图等所有重点知识都补充了一张试卷，要求在试题中体现各种不同的思想方法。

6. 要求老师在教学过程中注重数学的思想和方法的培养，同时解决一个问题往往有多种思想方法，但我们要在短时间内寻求最佳解法，这也是数学的美妙的地方。如果学生在一次考试中即使有三到四个小题做的不顺，没有选择好的解法，那他在考试时可能都会乱了阵脚。在平时的教学过程中要有意识的加以训练。比如：有关向量的模的问题，解决的方法主要有①几何作图法②数量积

③坐标法。

问题1: 在平面直角坐标系中, O 为原点, $A(-1,0), B(0, \sqrt{3}), C(3,0)$, 动点 D 满足 $|\overline{CD}|=1$, 则 $|\overline{OA} + \overline{OB} + \overline{OD}|$ 的最大值。

问题2: 设向量 $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ 满足 $|\vec{a}|=|\vec{b}|=1, \vec{a} \cdot \vec{b} = -\frac{1}{2}, \langle \vec{a} - \vec{c}, \vec{b} - \vec{c} \rangle = 60^\circ$, 求 $|\vec{c}|$ 的最大值。

当把这些问题呈现给学生时, 要学生很快决策, 哪些方法能解决, 用哪种方法最好。(在解决向量问题时, 一般的学生不会用几何作图法, 而很多向量问题用此方法比较简单, 在复习时要加强训练, 强调这种方法的重要性, 向量的灵魂就是数和形的结合)

在加强数学思想、方法培养的同时也要注意数学表达式的处理能力。很多代数问题涉及到表达式的处理能力, 在教学过程中要让学生知道根式, 分式, 绝对值等有哪些处理方法。比如: 在导数与不等式、方程的根的问题相结合时, 就存在很多数学表达式的处理技巧, 全国卷也喜欢在这里做文章。

问题1: 已知函数 $f(x) = e^x - 1 - x \ln x$, 证明: 当 $x > 0$ 时, $f(x) > 0$ 。

转化成 $x > 0$ 时, 证明: $\frac{e^x}{x} - \frac{1}{x} - \ln x > 0$ 会比较简单。

问题2: 已知函数 $f(x) = 2x^2 \ln x - x + \frac{1}{x}$, 研究函数的零点的个数。

直接求导会很复杂, 转化成函数的零点等价于方程 $2 \ln x - \frac{1}{x} + \frac{1}{x^3} = 0$ 的根, 然后再用导数。

问题3: 已知函数 $f(x) = xe^{tx} - e^x + 1$ 。

(I) 若方程 $f(x) = 1$ 无实数根, 求实数 t 的取值范围。

(II) 若函数 $f(x)$ 是 $(0, +\infty)$ 内的减函数, 求实数 t 的取值范围。

转化成对数表达式再求解。这些数学表达式变换的技巧要通过训练, 总结一定的规律。

7. 在数学课堂中要求每位教师尽量少讲精讲, 一个问题呈现出来以后要先让学生动手实践, 再让他们回答怎样解, 有哪些解法, 老师然后适当的思想方法的总结, 这样才能培养学生独立分析问题与解决问题的能力, 只要这样才能让学生在高考中真正发挥他们自己的能力。学习不是要形成条件反射, 而是要培养学生

善于思考，勇于探究、创新的精神，从而提高他们解决问题的信心和能力。

8. 高三的考试特别多，如何提高试卷讲评的有效性显得尤为重要，我们对试卷讲评作了要求

策略一：试卷讲评时要分析错因，突出重点，照顾一般。

策略二：试卷讲评要重视方法，培养思维能力。

策略三：试卷讲评要多导精讲，激发学生的创新意识。

策略四：试卷讲评要引导学生进行全面反思和总结，扩大讲评成果。

策略五：试卷讲评后一定要求学生做错的题要更正，抓好落实和个性化辅导。

试卷讲评要注意的问题：1、切忌一讲到底；2、只关注思路分析，而忽视规范化解题过程；3、只关注正确解法的讲评，而忽视错误原因的剖析；4、只关注试卷题目的讲解，而忽视变式训练；5、只关注讲解题目，而忽视学法和答题策略的指导。

9. 全国卷的小题整体难度要大于湖南卷，所以要加强小题的训练，加强小题方法的指导，我们计划在市第一次联考前集中时间进行训练。先训练单元小题，再训练综合小题，每张小题45分钟完成。训练目的：固化基础知识，熟练基本应用，强化通性通法，提升基本能力，并且教会学生遵循“小题巧解”的原则。命题时尽量做到每套题题型不同，这样可让学生多接触题型，增强学生做题的感觉。

高考对考生是人生的一次磨砺，对教师是教学成果的一次展示。“凡事预则立，不预则废”，只要我们从考生的实际出发，制定适当的计划与目标，在平常教学中认真落实。那么通过后段的复习，考生的数学素养必定有较大提高。

总之，高三复习夯实基础是根本，掌握规律是方向，提高能力是关键。必须“以纲为纲”，明晰考试要求，以不变应万变，才可能利用有限时间，取得满意效果！

高三英语复习策略

临澧一中高三英语组 杨爱华

一、指导思想

2015年，我校高考取得辉煌的成绩，可喜可贺，同时也给我们带来宝贵的实践经验。因此我们将以《新课程标准》为准绳，制订符合本校学生英语实际的复习，切实抓好英语复习工作。密切关注高考动态，联系学生实际，通过课文内容复习、专题复习和综合训练，努力提高学生的综合运用英语语言能力，尤其是提高阅读完型的解题能力和写作能力，渗透做题技巧和应试策略，努力提高学期学生的英语学习成绩。

根据《高中英语课程标准》和《考试说明》，针对学生实际，密切关注2016年英语高考的动向，及时采取应对策略；认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络；通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求；通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、明确学习目的，理清学习方向。

高三，对于默默求索的学生而言，是他们一生中的一个转折点。如何有效地通过高三的有效学习备战高考，考出学生满意的成绩，是每位为人师者都在致力探索的。一上高三，各种各样的复习参考书，练习册就铺天盖地的涌向学生，使学生不知如何是好。老师这时需要为学生理清思路，指明复习的方向。

1. 明确学习目的，理清学习方向。

对于高三学生，明白学什么，怎么学是最重要的。有了明确的目的和目标，学生们才能有的放矢。高考英语试题在重视英语基

基础知识的同时，突出了对语言运用能力的考察，形成了以阅读为主体的试题布局。高三复习的最终目的是提高学生的语言运用能力，但知识是能力的基础。高考试题重能力的考察，对能力的测试不可避免地要结合对知识的测试，测试能力也就是在测试学生们多年来积累的知识。高考对每类题型的考察侧重点是不一样的。

听力测试。大纲明确要求考生要听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话或独白；做到理解主旨大意；获取事实性的具体信息；对所听内容作出简单推断；理解说话者的意图、观点或态度。

阅读理解。高考中该题型题材丰富，体裁多样，内容富有时代气息，语言原汁原味，以考察深层次理解为主，重在学生的能力考查。如主旨大意，猜测词义或句意，判断推理，理解作者的写作意图和基本态度，文章题目等。

阅读七选五；主要测试以下能力：确立段落主题句或归纳段落大意的能力；判断上下文语气转折的能力；判断上下文语气递进的能力；识别上下文对应的指代关系。

完形填空。该题型综合考察学生在特定语境下综合运用语言的能力。

语法填空：本节有两种答题形式。一种是在每一空白处填一词，这些词汇通常是功能词和虚词；另一种是用所给词的正确形式填空，主要考察学生对基本语法知识的掌握与运用。

短文改错：在语篇的层次上考查学生的词汇的语法功能理解与运用，准确运用语法知识（动词形；名词数；代词格；词性运用；介词；从句引导词）

书面表达。该题型是让考生在特定的语境中综合运用所学知识以特定文体（书信、便条、请假条、日记、报道、发言稿等）进行语言输出的主观性试题。

由此可见，对于高考，能力基础技能并重。高三复习必须重视基础知识的落实，抓能力的再次提高，并要从题型特点入手，分项分层复习指导提高。

三. 重视课本教学，回归课本。

有些人认为，反正高考题不从书上出，学不学课本无关紧要，只要多做阅读就行。实际上高考题是依据大纲和课本编写而成，在课本的每一个角落都隐含着高考题的原型。课本中所涉及到的话题，中西方文化差异，西方文化背景都在高考题中有所体现。比如说，课本中所选文章体裁、题材都与高考所考文章相同或相近，既有人物传记，又有介绍科普知识以及讲英语国家的风土人情和历史概况等。课本的编写是由许多专家经过慎重思考编写而成，其目的性和循序渐进的层次性很强。通过对这些文章阅读和讲解，在学习新知识的过程中，还帮助学生复习巩固学过的词汇，语法和一些重要的句型结构，达到温故而知新。

四、工作目标和一轮复习时间安排

1. 9月份到十月中旬前完成所有新授课，进一步扩大学生词汇量，把好词汇关。

2. 10月下旬到2月份进行一轮复习，完成模块1-8重点单词、词组、句子和所有基础语法的复习。

3. 2月份中旬进行二轮专项复习阶段，侧重讲授写作的方法技巧和强化训练。

4. 每周进行二次测试，提高做题速度和准确率。

五、二轮复习时间安排

(一)2015年2月末到3月中旬

开始二轮复习，完成对课本词汇句型语法的复习。

(二)2015年3月中旬至4月中旬

二轮复习，专题训练含阅读、语法、词汇以及新高考题型等。这一阶段要突出阅读和写作的训练。注意参照《2015年考试说明》中有关高考各题型时间分配的要求，强化各种新高考题型的限时训练工作。

(三)4月中旬到5月中旬前为综合训练阶段

综合模拟训练应贯穿于高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生的综合运用语言的能力以及应试能力，帮助学生积累考试的经验。重视考后的反馈和反思工作。教法上要帮助学生克服在答题中存在的主要问题，积累解题经验，确保该得到的分不丢失。

(三)5月中旬后到高考前为冲刺调整阶段

逐日细化复习迎考安排，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的心态和生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

六、教师具体备考措施

1. 高三第一学期要完成英语新授课和高中英语模块1-6的复习

在第一轮复习中，要帮助学生全面系统地掌握高中所学的英语基础知识，重点是词汇和语法的夯实。夯实基础，使学生尽可能多地掌握更多的词汇。

2. 抓好几个常态化

在复习中，我们要把听力的练习常态化；定时训练常态化；集体备课常态化；

3. 教学面向全体同学。一定要根据学生的实际，根据不同层次的班级确立切实可行的起点，使各个层次的同学都能学到东西，打造有效课堂。要求学生建立错题集，摘抄笔记，以便能够更好的巩固自己薄弱的地方。

4. 追求高效课堂；加强教学反思

我们要通过反思教学中存在的问题，及时的调整。精心备课和设计课堂的程序；精心选择和评讲试题，凡是学生做的练习，教师必须及时批阅；凡是学生做错的题目，老师必须讲细、讲透。

5. 加强集体备课， 备课组的老师只有团结协作，打整体战，才能实现合作共赢。每周四下午的第八节为周集体备课的时间。充分利用每一次的备课时间，精心地选择材料，大胆取舍，不断地反思，积极探讨合理高效的复习方法。不能盲目地赶进度，该快则快，需慢则慢，一切为提高教学质量。针对我校的实际，要狠抓基础，抓课本，练一般题型，不做偏题、难题和怪题。尖子生要求专门每周一次的辅导，加大训练量。

6. 重视语法的复习教学。帮助学生对语法进行有效的总结、归纳和梳理。二轮复习主要完成各语法项目的复习与训练。

7. 培养应试能力

(1)通过阅读练习，加强对语篇阅读理解能力的训练与培养。坚持限时阅读训练，确保一定的阅读量，指导阅读的方法和技巧，不断提高阅读理解能力。

(2)通过写作训练和背诵优秀习作，加强书面表达能力的训练与培养。指导学生写作方法，重视对热点话题、漫画的写作训练，提高写作能力。研究网上阅卷对学生答题的影响，规范学生书面表达的书写。

(3)通过听读词汇，跟读课文，听力试题模拟训练等多种形式的练习，加强听力训练。听力训练贵在坚持。做到集中训练与分散训练相结合，精听与泛听相结合，培养学生耳感。

8. 提高复习实效

精选复习材料，提高复习效率。强化训练，帮助学生熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，打好学生基础，努力提高学生综合运用语言能力。练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。另外关注非智力因素，放大复习效益。构建和谐教学氛围，关心学生身心健康。

总之，我们英语备考以课本为本，一轮复习资料《名师导学》为主，在进行一轮复习的同时，加强对学生能力的培养，并同时巩固扩大词汇量。二轮复习主要集中在专题；模拟试题上。在期间穿插听力、词汇、语法及完型填空练习。着重夯实学生对基础词汇、短语句型的掌握，并注意查漏补缺。针对高考试题中的听力、完形、语法填空、阅读理解、写作和改错题任务进行训练，做到有的放矢。在这一届的高三的备考过程中，我们一定要学习和借鉴上往届高三成功的经验，结合我校的实际，狠抓英语基础不放松，认真、严谨、合作、有效地组织好复习工作，力争明年英语高考再创辉煌！



构建有效的复习课堂

常德市一中高三物理备课组长 周定河

人在高三多少有点功利心。急功近利的教学不仅是教师苦，学生苦，苦上加苦，而且很容易使我们在题海中迷失方向。那么，提高复习课的针对性构建有效的复习课堂就是我们要认真研究的课题。

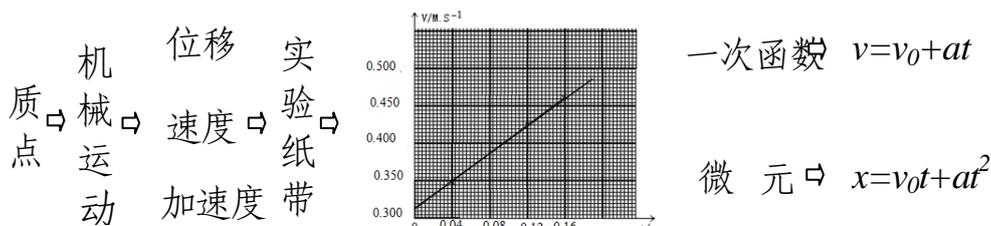
一、学生要什么

根据我的调查，高三学生在课堂上最想得到的东西不外乎这几个方面：一是知识体系的重构；二是物理模型的再现；三是常见错误的修正；四是思维方法的清理；五是解题过程的完善；六是综合能力的提升。这就要求教师在指导学生复习时要重概念、重模型、重基本方法。简单的就是最有效的。

二、备课备什么

(一) 备知识体系的逻辑性

复习课不是新授课的简单重复，我的理解，新授课是把书教厚，复习课是把书教薄。教师站在更高的层面审视教材，把握教材编写的逻辑性，课堂上才能给学生呈现清晰的知识脉络。如直线运动这一部分，逻辑关系如下：



突出逻辑关系，突出主干，枝叶则由学生自己完善。

（二）备学生可能出现的问题

我校坚持每周一次的集体备课活动。每次都有中心发言人对下周的教学内容提出教学设想，大家一起修订。其中一项重要内容就是针对学生在该部分可能出现的问题进行预判。

如直线运动中的矢量性问题；汽车刹车的实际运动时间问题；减速追及问题；涉及车长和最大限速的运动问题，经常有学生出现错误。

又如相互作用中，轻杆的弹力问题；物体对支持面的压力问题；斜面上物体的静摩擦力问题，有的学生云里雾里。

等等这些，都要求在备课时进行很好的设计。

（三）备常规方法

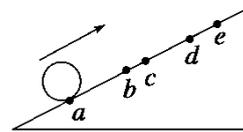
高考试题一般都可以用常规方法解决。但教师在指导学生解题时，往往喜欢一题多解，倾其所学。这对于开阔学生的视野，活跃学生思维的确很有用。但方法要学生自己去感悟，老师讲多了学生反而无所适从。

如伏安表的读数方法，教师常介绍半格估读法，五等分估读法，甚至把误差理论和电表级数都引了进来。这样做是没有效的。我的做法是以课本刻度尺的读数方法为依据，先读出指针偏转的小格数，注意一定要有一位不可靠数字。然后用带有不可靠数字的小格数与对应量程下每小格代表的安培或伏特数就是最后结果。

再如 3-4 中波的传播方向与质点运动方向关系的判断，不少教师喜欢介绍一系列的方法——上坡下坡法，微小平移法，前后带动法……而我在教学中只死守一条，那就是同侧关系。

常规方法，并不是不可以创新。

如图所示,小球沿足够长的斜面向上做匀变速运动,依次经 a 、 b 、 c 、 d 到达最高点 e 。已知 $ab=bd=6\text{ m}$, $bc=1\text{ m}$, 小球从 a 到 c 和从 c 到 d 所用的时间都是 2 s , 设小球经 b 、 c 时的速度分别为 v_b 、 v_c , 则



- A. $v_b = \sqrt{8}\text{ m/s}$
- B. $v_c = 3\text{ m/s}$
- C. $de = 3\text{ m}$
- D. 从 d 到 e 所用时间为 4 s

一般解法是先求出 ac 、 cd 的平均速度, 把它们与各自中间时刻瞬时速度对应, 再求结果。如果我们关注 $ac=7\text{ m}$, $cd=5\text{ m}$ 。则可以推出 $df=3\text{ m}$, $fe=1\text{ m}$ 。显然 e 点就是物体运动达到的最高点。再用逆向思维就可以快速得出答案。

(四) 精选习题

从繁琐的教辅资料与网络资源中精选习题, 确实要耗费教师大量的时间和心血。这样, 教师极有可能过度依赖于自己所选择的复习资料, 甚至直接用教师用书上台。如果这样, 课堂效率肯定大打折扣。我们的秦老师所过: 题要慢慢品, 才能出境界。其敬业精神可见一斑。我们选题, 必先自己做, 精选典型习题, 悟彻悟透。

三、课堂讲什么

(一) 讲主干知识

课备到位了, 课堂就好办。复习课堂有了新意, 学生理解起来也就容易多了。可讲可不讲的坚决不讲, 可多讲可少讲的坚决少讲。

新课标 3-1 第一章静电场第四节第五节电, 教材是先介绍电

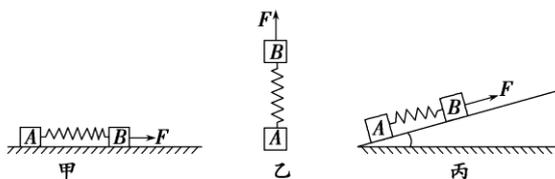
场力的功，再类比重力做功与重力势能的变化导出电势能，然后研究电势和电势差。抽象的概念，如果在课堂上分的太散，学生很难理解。复习时，我先引导学生研究电场力做功与路径无关得到电场与重力场的可比性。再让学生体验把一铅球放在他身边与悬在他的头顶时他的感受，从而认识重力场有重力势，平常说势如破竹就是这个道理。在重力场中 $W_G = -(E_{P2} - E_{P1}) = E_{P1} - E_{P2} = mgh_1 - mgh_2 = m(gh_1 - gh_2)$ ，姑且把 gh 就叫重力势，而 $gh_1 - gh_2$ 就叫重力势差。可见 $gh_1 - gh_2 = W_G/m$ 。类比到电场，可以根据电场力做功定义电势差： $U_{AB} = W_{AB}/q$ ，电势差可以理解为 AB 两点的电势之差，即 $\phi_A - \phi_B = U_{AB} = W_{AB}/q$ ， $\phi_B = 0$ 就可以定义 A 点的电势，然后根据功能关系就可以得到电势能 $E_P = q\phi$ 。这一系列的概念，串成一个整体，在一个课时内完成。这样讲学生比较容易接受。

(二) 讲经典物理模型

连接体模型，有这样一个经典题。

质量分别为 m 、 $2m$ 的物块 A、B 用轻弹簧相连，设两物块与接触面间的动摩擦因数都相同。当用水平力 F 作用于 B 上且两物块在粗糙的水平面上共同向右加速运动时，弹簧的伸长量为 x_1 ，如图甲所示；当用同样大小的力 F

竖直共同加速提升两物块时，弹簧的伸长量为 x_2 ，如图乙所



示；当用同样大小的力 F 沿固定斜面向上拉两物块使之共同加速运动时，弹簧的伸长量为 x_3 ，如图丙所示，则 $x_1 : x_2 : x_3$ 等于()

- A. 1 : 1 : 1
- B. 1 : 2 : 3
- C. 1 : 2 : 1

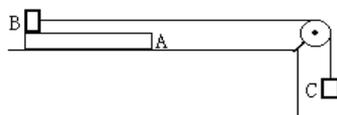
D. 无法确定

讲的是先选择丙图分析，结果与有摩擦无关，也与斜面倾角无关，则甲乙的情形与丙的结论相同。

(三) 修正学生的错误

师者，所以传道授业解惑也。复习课堂，解惑很重要。纠正学生的错误，可以用实验，可以用例证，可以用推理……但绝非一日之功。

如图所示，在光滑的桌面上叠放着一质量 $m_A=2.0\text{kg}$ 的薄木板 A 和质量 $m_B=3.0\text{kg}$ 的金属块 B ， A 的长度 $L=2.0\text{m}$ ， B 上有轻线绕过定滑轮与质量 $m_C=1.0\text{kg}$ 的物块 C 相连。设 B 与 A 之间的动摩擦因数 $\mu=0.10$ ，最大静摩擦力可视为等于滑动摩擦力，且忽略滑轮质量及轴间的摩擦。开始时令各物体都处于静止状态，绳被拉直， B 位于 A 的左端（如图），则放手后经过多长时间 B 从 A 的右端脱离？（设 A 的右端距滑轮足够远，取 $g=10\text{m/s}^2$ ）



这个题，学生错误率很高。错误的原因在于把绳上的拉力认为是 m_Cg 。纠错方法很简单：确认 C 的加速度向下，即可找到绳上拉力与 C 的重力大小关系。

四、考试考什么

试题应有准确性、简洁性、恰当性等特点。

同时注重背景设置的新颖性。一方面试题载体联系生活实际，关注社会热点，富有时代气息；另一方面，充分关注学生的学习生活。注重思维考查的灵活性。注重问题设计的开放性。开放性、

探究性试题。注重基本技能的检测。可以设置小的陷阱，考查学生思维能力。如：

水平地面上有一质量为 $m=2\text{kg}$ 的木块，放在与墙的距离为 $x=20\text{m}$ 的位置。现用大小为 $F=20\text{N}$ 的水平推力推木块，使木块由静止开始运动，经过 $t=4\text{s}$ 的时间到达墙边。

(1) 求木块与水平地面间的动摩擦因数 μ ；

(2) 若仍用大小为 20N 的力作用于木块，为使木块用最短时间到达墙边，求推力作用的时间。

检测后的反馈很重要。关键在于落实。

临澧一中历史组高三复习备考经验总结

高三如何备考复习？我们全组老师在工作中不断地总结、探索，积累了一定的经验，现就文科综合考试与高三历史教学谈谈我们的一点看法。

一、侧重培养学生的综合能力

所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。

什么是学科能力要求呢？历史学科能力是要求人们所能达到的对历史认识的某种水准。高三历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们视学科能力培养为

教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重于专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。

为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。横向的单元是局部的‘面’，纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系”。在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全

方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征，如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示，发展他们的创新思维能力。

三、具体措施

1、找准方向，明确目标。

紧扣 2015 年《考试说明》（2016 年考试说明出台后作出适当的增减），开展复习。认真研析全国新课标 I 卷近三年的高考试题，同时关注 2015 年其他省市的高考历史试题，及时关注考情的变化，加强复习的针对性。

2、加强复习的计划性。

第一，要考虑高三二个轮次的复习进度、复习任务和考试任务，在此基础上制定复习计划，让复习计划指导高三复习的有序开展。

第二，计划要具体，做到周计划与月计划相结合，教师个人的教学课时进度要与复习计划相吻合。

第三、复习计划要符合校情、生情和考情。

3、加强集体备课，提高备考效益。

第一，加强集体备课的组织管理。除每周一次统一的集体备课外，教师在每天的教学过程中要相互交流教学体会，便于其他教师对相关教学内容及时进行调整。

第二，优化备课方式。集体备课要实现备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

第三，优化备课内容。集体备课要认真关注考情、学情的变化与发展。

4、适应新高考，用课程观取代教材观的变化，整合各种课程资源，优化学习内容。

第一，在依据《考试说明》掌握好人教版教材主干知识的基础上，合理选择与运用教学辅助资料，同时重视其他版本教材的求同去异工作。

第二，注意用文明史观、现代化史观、整体史观、社会生活史观等新的史学观，对包括教材在内的各种课程资源进行阐释。

第三，适时、适度关注时政热点事件，关注教材中与之相关的内容。

5、优化训练，提高讲评课效率。

第一，精心选题。选题应以“三新”（新材料、新情景、新视角）题型为主。

第二，仿真训练。训练要限时、闭卷的形式；要使用答题卡（选择题）和答题纸（非选择题）。

第三，精心批改。限时训练应做到有练必批、有批必评。

第四，上好讲评课。形成讲评课的基本模式：“自我矫正——精评新练——巩固完善”。

6、加强规范化训练，避免因不规范化答题而无谓失分。

第一，注意审题的规范。选择题要审清主题、题干和选项；非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。

第二，注意答题程序的规范。应在做完 I 卷后及时涂卡，不能全部试题做完后再涂；在做非选择题时，不宜跨题或跨问答题等。

第三，注意答题纸使用的规范。书写时不要超出答题区域；要将答案与题号和各小问的序号对应好，以防错位。

第四，要注意书写的要点化、段落化、序号化、整洁化以及语言的术语化等。

7、指导学生掌握科学的复习方法和解题技巧，培养学生的基本能力。

在复习中，引导学生运用联系和比较的观点来分析、观察历史，宏观把握历史知识的内在联系。要注意用概括、综合的方法，使分散在不同章节、互有联系的知识汇合形成系统连贯的知识体系。同时，在教学过程中，要依托典型习题，培养学生的解题技巧，提高学生的应试能力。



欢迎广大教育工作者投稿：

联系人：肖焕之

邮 箱：xhz20@163.com

电 话：7891181 13973613768

常德市教科院办公室