

新高考 新思维

# 常德市高三教学工作

## 简 报

2015年第9期

主 管：常德市教育局

主 办：常德市教科院

本期责任编辑：谢荣恒 肖焕之

特刊

### 【 导 读 】

1. 西洞庭一中高考复习思路与做法.....2
2. 西湖一中应对语数外全国卷复习方法和策略.....3
3. 高考全国卷背景下高三语文备考策略.....5
4. 立足英语全国卷，科学备考.....9
5. 高三物理第一轮复习策略研究 .....14
6. 高三化学一轮复习策略 .....17
7. 近几年高考政治试题特点与 2016 年高考复习策略.....20
8. 2016 届高三政治一轮复习备考策略.....22
9. 2016 届高三地理一轮复习备考策略.....30

主 编：黄利华

副主编：傅广生 张国平

编 委：黄恭福 梁开喜

周文新 刘建德

陈延军 谢荣恒

余亚洲

本期电子稿可在常德教育科研网两考园地的高考栏目中下载

# 西洞庭一中高考复习备考的总体思路及基本做法

## 一、关注高考新动态

1. 4月得知2016届高考湖南将取消语数英自主命题而采用全国卷试题，在6月征订高三第一轮复习资料时争取了主动。

2. 弃“金太阳”资料网而与“中华资源库”签约，直接对接了全国卷教学资源网。

3. 已外派近30人次参加各种高考对策研讨会，及时获取了2016届高考相关信息。

## 二、研究高考新变化

1. 印发2015届全国高考大纲，让高三各备课组认真研究，把握高考备考方向。

2. 印发近5年全国卷真题，让高三各学科老师做，亲身体会感受全国卷特点。

3. 各备课组认真研究比较分析全国卷与湖南卷异同，并印发市教科院语数英三学科教研员对全国卷与湖南卷的比较分析让老师们进行对照，进一步了解2016年高考新变化、新特点、新规律。

## 三、集体备课新常态

1. 学科组每周一次集体备课，采用主备人提初案，集体备课定终案。

2. 学科组扬长避短，集思广益，分工合作，共享整合成员对任务板块备课的资源。

3. 特别是语数英学科组重点研究高考新变化内容，探讨复习知识点如何与高考考点对接。

## 四、探索复习新模式

1. 真题导航，指导点拨，训练巩固，考试反馈。

2. 一轮狠抓基础，回归教材，一一落实。
3. 人人上复习研讨课，探索高效课堂复习模式。

## **新高考 新信息 新对策**

### **——西湖一中应对语数外全国卷复习方法和策略**

西湖一中是西湖管理区的一所完全中学。高中部受区域面积、办学条件及移民文化的影响，一直面临生源面狭窄、生源质量不高且优质生源大量流失的困境。近五年高中新生语数英三科总分录取线均在 180 分左右，中考前 15 名流失率为 50%，优质生源大多流向市直乃至长沙名校。

面对困境，我们摆正心态，积极应对。从 2009 年至今，通过引进优质教育资源，加强师资培训和内部管理，我校高中教育教学质量一直在普通高中名列前茅，得到了区、市教育主管部门的充分肯定，学校连续六年被评为常德市高中办学水平综合评估优秀单位。

2006 年，湖南省高考将全面回归全国卷，面对新高考，如何研究新信息，采取新对策，将是本届高三面临的共同话题。我们的基本做法是：

#### **一、科学合理利用长郡教育教学资源**

长郡中学的优势在于雄厚的师资力量和及时丰富的教育资讯，这恰好是我们的短板，为了达到长期培训教师的目的，且使农村孩子能够就近享受名校资源，我们在 2004 年就加入了长郡卫星远程学校，从最初的直播到现在的录播，我们因时而变，力求实现名校资源和本校教学实践的最佳结合。我们要求老师课前至少听两遍，写好听课笔记，结合学生实际，提出删补意见，备课组共

同讨论，然后具体实施。因为我校学生的知识素养与之相比差之甚远，所以在录播课中，老师更多的是补充和引导。对于学习资源和考试资源，我们则要求同步使用，以求高屋建瓴，促进优生成长。

## **二、认真研究全国卷，充分利用新信息，及时采取新对策**

1、充分利用市教科院下发的《“2011—2015”5年高考真题详解》，要求老师认真研读，分析和湖南高考的异同，结合具体学情，写出应对的具体方法和策略。

2、积极组织老师参加各种高考信息发布会。研讨课，市教科院组织的复习研讨会均安排1—2人参加，11月26日已组织各科老师赴长郡参加高考研讨会。

3、组织校内复习研讨课，要求凸显针对性和指导性。

4、强化新题型的练习和小考，把专题复习和新题型训练有机结合起来，利用课前5—10分钟，进行针对性训练，提高学生的应试能力。

## **三、推行“导师制”，重点抓好培优工作**

采用学生申请、班主任调配的方式，每个老师承担5至6个学生的“导师”工作，要求通过观察、交流、检查、辅导、家访等方式，及时关注学生的学习生活思想动态，通时督导并作好记录，学校根据老师的工作情况和工作效果，予以奖励或惩罚。

## **四、加强月考分析，及时总结表彰**

要求老师每次月考进行详细的试卷分析，细到对每个小题得失分的统计，并由此分析出每个学生存在的知识短板和能力缺陷，进而提出解决的方法和措施。老师不但要进行总结性的集体试卷分析，还必须对重点学生进行单独引导，每个老师每期至少要对

所教的学生进行一次单独试卷分析。月考的结果适用于两个方面，一是用于年级组老师月考总结，通过纵比横比进行表扬或批评；二是用于学生表彰，通过表彰优秀学生，树立学习典型，激发学生的赶超意识。

高考永远是一个全新的话题，我们愿意向一切开放的兄弟学校学习，让更多的农村孩子实现心中的“大学梦”。

## 高考全国卷背景下高三语文备考策略

西洞庭一中 陈智勇

2016年，湖南省高考即将全面实行全国卷，对于我们这样一个实行了十余年湖南卷的普通中学来说，这是一个全新的挑战。尤其在语文学科是我校薄弱学科的前提下，我们高三语文组更应该未雨绸缪，及早做好全国卷的语文备考工作。

现将我们西洞庭一中高三语文备课组正在做以及计划做的复习策略介绍如下：

一、师生全面接触全国高考题，教师着力研究全国高考题。还是在2015年上半期的期末考试后，我们就组织全年级的考生进行了一次全国卷的考试，做到提前让考生感知全国卷的试题，使考生有努力方向。然后备课组开会，要求全组教师将近三年的全国卷试题自己认真做一遍，只有首先教师对全国卷试题烂熟于心，才能有针对性地指导考生复习。

二、我们还积极让老师走出去，学习外地外校的先进备考经验。从10月底至11月，语文组教师就先后到长沙市一中、常德市芷兰实验中学、常德市一中及中南大学铁道学院学习，先后听取了河北衡水中学张蕊老师、北京市特级教师王大绩的报告，还

听了省市各示范中学的公开课和他们的备考经验，这些活动开拓了备课组教师的备考视野、转换了教师的备考思维，增加了教师的备考经验。

三、组织全组教师认真研究全国高考题。我们要求全组教师不仅要会做全国卷高考题，还要求老师认真研究高考题，就全国卷近三年来的变化做精细解读，研透全国卷近三年的变与不变，把握住全国卷稳中求变的特点。

通过研讨我们发现，语文全国卷 2013 年有 2 处明显变化：①自然科学类文本变为社会科学类文本阅读；其中第一道题的设问方式由以往的“理解概念”变为分析作者“写作本文的原因”，难度有所提升。②仿写题变成了图文转换，且有一定难度。

语文全国卷 2014 年有 4 处变化：①文言实词的考查变为合成词。②删除了人物性格品行的信息筛选题，改为断句题。③默写改为根据语境理解填空 ④成语改为近义成语的辨析。

语文全国卷 2015 年有 5 处变化：①文言文阅读取消了对实词的考查，直接考察考生对相关文言知识的积累和理解；（实词题——断句题）②古代诗歌鉴赏中加入了课内古诗词的对比阅读，沟通了课内外，增加了理解难度；③传记阅读难度增加，由往年的叙事性变为学术性自传，而且多年来首次考查了考生对传记文学文本特点的分析和概括；④语句衔接题由之前的多句排序变成了结合具体语境的“四选一”；⑤作文首次由原来的自选文体变为书信体。

四、对于全国卷的各种题型，我们也进行了一些初步探讨，初步制定了备考对策。

全国卷的第一大题是现代文阅读。分值是 9 分，我们计划此

题型不做专题复习，因为此题主要靠学生的认真细心来做，一般情况下问题不大。

全国卷的第二大题是文言文阅读，分值是 19 分，应该做重点复习。首先我们了解到文言文的选文基本都是人物传记，而且选文都基本出自二十四史，出现频率最高的是《旧唐书》、《宋史》、《明史》，除了对文本的把握，做文言文最重要的应该是疏通文意，对其考点断句、文化常识、以及文意的概括分析和翻译题，都要做认真备考。

全国卷的第三大题是古诗阅读。分值是 11 分。对于此题，我们认为首先对诗歌的选材有所把握，研究近几年的全国高考题，我们发现全国卷选材以写景抒情为主兼及其他；体裁以律诗绝句词为主，古体曲子也涉及；时代以唐宋为主，元明清不忽略；作者以名家生僻篇目非名家重点篇目结合；风格关注婉约诗词。诗歌考查方向依然如湖南卷的形象、语言、技巧、思想内容情感态度等四个方面。此外值得关注的一个动向是 2015 考查了课外诗歌与课内诗歌的比较阅读，命题者的目的是防止学生在高三置课本于不顾的不良倾向。

全国卷的默写题 6 分。对于默写题由上下句默写到理解型默写的转变，我们将一些古诗文分给各位老师，要求他们能自己命一些理解型默写题，最后汇总，印出由学生理解识记。我们还发现全国卷默写题基本是高中部分考两题 4 分，初中部分考一题 2 分这一规律。

全国卷选考现代文，分值 25 分。我们发现，近几年全国卷考查的基本是小说和人物传记，小说文本比较稳定，2015 人物传记文本由叙事性的他传转向文艺性的自传，由于文本抽象性增强，

试题难度有所加大。我们计划在备考中从文本的逐段解读、文本的整体把握、思考问题的角度、探究题型的研究、精练的答题语言这几个方面训练考生。

全国卷基础语用题 20 分。我们用零敲碎打，贯穿始终，注重新题，归类整合的方法复习，以利考生提升。

全国卷作文题分值 60 分。我们研究后发现，全国卷作文题作文思辨性逐年增强。2012 年“船主与油漆工”正确对待受助与助人问题展开，或由此生发开去探讨做人做事应有的基本道德准则。2013 年关于钻石切割的材料，人们做事时面对风险要取得成功，不仅需要经验、技术，更要有勇气和良好的心态。2014 年材料表明了如何对待规则与对待新情况的问题。2015 年虽然是社会现象类材料作文，但也蕴含着“情与理”、“规则与方法”等不同角度的辩证思维。2015 年之所以要求考生写书信体文章，实际上是对那种一味训练考生写“新高考八股文”的有力回击。因此对于作文训练，我们应该脱离所谓的“模式训练”及“背诵素材法”，还是要鼓励学生多写有真情实感的文章，着重对学生进行思维训练。

除此以外，我们将全国卷各板块的试题分解给每一位老师重点研究。某一位老师擅长某一个题型，就将研究的任务交给这位老师，在每周的备课组会上由这位老师做主备人，由其提出备考思路，其余老师提意见完善备考方略。





## 立足英语全国卷，科学备考

西洞庭一中 朱泽英

### 一、全面研读英语全国卷

全国卷的特点是：一是强调语言的工具性，体现“突出语篇，强调语用，重在交流”的命题导向；二是突显了语言的人文性，贴近生活，体裁多样，题材丰富，文化气息浓厚；三是语言地道纯正，原汁原味，具有鲜明的英语语言文化特点和时代特色，这对高中英语教学起到良好的指导作用。英语学科高考全国卷依然重点考查考生对基础知识掌握和语言的综合运用能力，强调基础、实用，对平时教学中的重难点知识做了全面考查，避免了偏、难、怪的现象。突出语境，淡化语法；注重运用，贴近生活；语境真实，语言地道。湖南卷和全国卷在命题原则和思路上变化不大。

但与湖南卷相比，全国卷在试卷结构和题型上发生了很大的变化。其中最明显的变化有以下七点：1. 主客观题占分比例不一致，全国新课标卷客观题占 100 分，主观题占 50 分；湖南卷客观题占 85.5 分，主观题 64.5 分。2. 全国卷听录音的遍数不一致，湖南卷均听两遍，全国新课标卷前 5 小题所涉及材料仅听一遍，其他材料听两遍。3. 全国卷没有单选题，接下来是阅读理解训练，分为两部分，与先前的湖南卷相比，多了两篇。其中最后一篇考察的是理解文章的基本结构，这是新题型，湖南卷没有的。4. 完形填空比全国卷多了 8 个空，这对学生的能力要求更高了。5. 在英语知识运用上，变化最大的是改错题，也是我们湖南考生最大的难点。7. 书面表达上也有变化，全国新课标卷很多都是书信格式。全国新课标卷词数要求 100，少于 80 词或多于 120 词扣 2 分；湖南卷要求 120 词以上，没有上限。

## 二、有的放矢，科学备考

(一)“知己知彼，百战不殆”。对于高三学生，首先要带领他们充分了解全国卷的题型，了解全国卷与湖南卷的差别。从心理上要战胜它，让学生克服害怕心理。告诉他们：高考不管怎么改，考试的知识点都是万变不离其宗，只要按照新课标的要求掌握知识，跟着老师来，结果一定“水到渠成”。

(二)群策群力，发扬协作精神。全组英语老师买了 2011-2015 年的《五年高考真题》，通过课余时间做好，全面熟悉高考新动向。

(三)提高听力能力。纵观两套试题，全国试题听力设问不直接，湖南试题基本上是直接细节理解题。我校听力训练是每周 1、3、5 晚自习前 20 分钟训练进行。本期关于提高听力的新措施有三点：1. 把场景词汇归为 10 大类，如餐馆场景，邮局场景，图书馆场景，医院及健康场景，电话场景，酒店场景，超速场景，购物场景，天气场景和机场场景。把这些词汇总结出来后，让学生进行朗读和背诵；2. 为提高学生语感，鼓励学生课余时间唱英语歌曲，本期计划教会学生五首英语歌曲，要求人人会唱。3. 鼓励学生课间常说多练，尽量用英语交流。

(四)培养阅读理解能力。我校采取以下措施：

(1)落实基本词汇，增加高阶词汇，教授构词法。

单词复习分为三轮：模块 1 到模块 11 课文后的词汇；985 词汇；43 组高考常考词汇和 62 个高考常考的熟词生意。我们把所有单词的英文打印在试卷上，中文空出来，要求学生在早自习落实过关，写出对应的中文意思。

(2)重视选修教材，回归课本，早晨朗读课文。教材都是精选的很好的语言材料，要求学生反复朗读课文，并且背诵课文里

的一些高级亮点句式或者写得好的段落。

(3) 多做高考题。每周有两节课连排时，专门训练阅读，让学生完成五篇阅读，第二节课专门讲解，尽量让学生自己探讨，或安排学生自己讲评。

(五) 提高高考英语语法填空解题方法。解题四步走：通读全文，理解大意；分析句子，确定词性；根据语义，确定词形；检查搭配，前后连贯。总则：欲练此功，打好基本功，告诉学生背诵以下顺口溜，就会有事半功倍的效果：

- 第一式：给词提示多变化，动名形副来当家；
- 第二式：时态语态加语气，主谓一致非谓语；
- 第三式：名词关注单复数，词形变化常 hold 住；
- 第四式：adj. adv. 在一起，莫忘比较最高级；
- 第五式：没有提示天地宽，介代连冠副开颜。

英语语法填空这一题型对学生的语法知识提到了一个新高度，所以要进一步加强词法、句法、语法的学习，还要加强动词三式、固定短语、句式的积累。对于词性转化练习也要加大力度训练。

(六) 如何为改错题增分。首先要告诉学生做改错题的方法。

1. 通读全文，了解大意。通过浏览全文，从宏观上把握文章的主旨、时态、人称，为下一步的纠错做好准备。2. 仔细阅读，逐句找错。认真阅读短文，运用所学的语言知识，逐句寻找错误，根据各句不同的错误类型进行答题即改词、加词或减词。一般情况下 10 处错误分别是多 1 词，少 1 词，改 8 词。3. 再次阅读，验证答案。

全文修改之后，回过头来重读一遍全文，查看改过后的短文是否语句通顺，时态一致，合乎逻辑。找错误时注意考虑：

1. 谓语动词的时态、语态是否有误；
2. 非谓语动词的用法是否有误；

3. 名词的单、复数的使用是否正确;
4. 定冠词和不定冠词的使用是否正确;
5. 代词的格和性的使用是否有误;
6. 定语从句中的关系代词、关系副词是否准确无误; 并列句中的并列连词、主从复合句中的从属连词是否得当;
7. 句子结构是否完整, 每句是否都有谓语动词
8. 10 处错误是否有重复。

还要告诉学生注意以下几个原则:

1. 不改变原文意思, 改动最少为原则;
2. 虚词以添加或删除为原则;
3. 实词以改变词形为原则;
4. 四不改原则: 单词拼写不改; 大小写不改; 词序不改; 标点符号不改。

改错题集中考查语法(动词形式、词性使用、名词单复数、冠词、介词、连词用法等), 我们要系统地对语法知识进行讲解。

(七) 写作提能。提高学生的写作能力从八个方面入手:

第一步 从认识句子开始。让学生了解句子的成分和五种简单句, 并列句和复合句。强调他们尽量写正确的句子。第二步 让亮点词汇添彩。第三步 用高级亮点句式增分。第四步 扮靓丽“凤头”登场, 也就是教会他们如何写开头。第五步 用精彩的“豹尾”勾魂, 如何写好一个结尾是赢得高分的关键。第六步 为丰韵“猪肚”而备。写作也要有积累, 总结常见的作文高级亮点句式, 打印出来, 并督促学生背诵。例如: The reason why... is that..., Where there is a will, there is a way. As we all know, ...Only in this way, can we..., by doing... 等。寓意深刻的英文谚语也能为作文起锦上添花的作用, 例如: Knowledge is power. A friend in need is a friend indeed. One tree can't make a forest. Both together do best of all. 第七步 为形体规范立纲。在写作时要求学生做到以下三点 1. 仔细研读题目,

做到三定：定体裁，定人称，定时态。2. 分析整合要点。对所给的要点进行分析及重新整合，并适当进行细节扩展。3. 斟酌具体表达。结合文章要点及关键词确定选用的具体词汇及句式。第八步仔细检查，认真修改。可以让学生相互改作文，找出作文中的错误。或者. 把学生的习作改编成短文改错，让学生发现并改正自己的错误也能有效地提高学生的改错能力。还有最重要的一点就是要提醒学生书写一定要漂亮，卷面一定要整洁，在平时的小测当中，就要禁止用涂改液涂改纸等。

（八）语法新突破。根据全国卷的题型，随着改错题和语法填空题的加入，我们发现语法知识更重要了，这就要求我们教师要系统的给学生讲解语法知识。为了提高学生的语法知识，我们采取了两个措施：1. 我们英语组全体成员齐心协力，编写了一本语法校本课程《高中英语实用语法》。每个语法都配备了课件，经典题型，精讲多练。尽量的让学生的语法知识系统化。2. 对 M1 到 M11 课文中的经典句型进行总结，并且把句中含有语法的部分采用填空的形式体现出来，让学生做好。例如 Polly found herself    (stare) up at the face of an old man with a beard. By the tenth century, old English                      (become) the official language of England.

（九）营造高效快乐课堂。我们提倡复习课堂“自主为主、学案导学、当堂过关”。在提高学生的兴趣上我们采取以下方式 1. 通过小组竞赛方式，输了的一组用抽签方式找出幸运歌手，下次上课之前表演节目。培养他们的竞争意识。2. 学生自己能讲的试题尽量让他们自己上台讲解，增加他们的成就感。3. 学唱英语歌曲，看英语电影片段，体会原滋原味的地道英语。

# 高三物理第一轮复习策略研究

西湖一中 高三物理组

## 一、把握考试主线，明确高考要求

高考是具有较高的信度、效度和区分度以及适当难度的考试，高考物理试题着重考查考生的知识、能力和科学素养，注重理论联系实际，注意与科学技术、社会和经济发展的联系，注意物理知识在生产、生活等方面的广泛应用。高考物理学科要考查的能力第一个是理解能力，要让学生知道知识是怎样得来的，弄通其中的道理，要知道知识的来龙去脉，以至融会贯通。还要将知识在练习中反复运用，以求加深理解。第二个是推理能力，推理要有依据和步骤，要合乎逻辑。使学生言必有据，推必有理，步骤清楚，思路简明。要善于选择推理的起点，或者通俗地说，知道从何处下手。可以选择实际过程的初状态作为出发点，也可以选择末状态作为出发点。会从原因推及结果，也会从结果推及原因。会正向推理，也会反向推理。要对问题进行认真的分析，最好能抓住关键之处作为推理的逻辑起点。第三个是分析综合能力。第四个是应用数学处理物理问题的能力。第五个是实验能力。这五个方面的能力要求不是孤立的，着重对某一种能力进行考查的同时，在不同程度上也考查了与之相关的能力。同时，在应用某种能力处理或解决具体问题的过程中往往伴随着发现问题、提出问题的过程，因而高考对考生发现问题、提出问题等探究能力的考查渗透在以上各种能力的考查中。

## 二、针对高考要求，明确复习目标及策略

在第一轮复习阶段里，要掌握基本概念、基本规律和基本解题方法与技巧，要全面阅读教材，彻底扫除知识结构中理解上的

障碍。要重视对物理状态、物理情景、物理过程的分析，提高阅读理解能力和分析问题的能力。

1、在“来龙去脉”中理解。物理概念和规律是建立物理学基石。物理概念和规律通常有三种表达形式，即文字表达、公式表达和图线表达，后两者属于数学表达。对三种表达要有统一的理解，看到其中的一种表达形式，要能联想到其它表达形式，并能够进行不同表达形式的相互转换。如在物理学中，同学们对公式表达形式印象深刻，而对其它表达形式比较淡薄，我们在复习中要有意识利用一些“高考原题”进行引导和训练，改进学生理解概念和规律的思维品质，让学生明白概念和规律是怎么来的，又是怎样表达的，其物理意义如何，因果关系怎样，应用到物理事件中的切入点在哪里等，最终让学生的理解达到理清“来龙去脉”的高度。

2、在“言必有据”中推理。解决问题的过程，实际上是利用试题中给出的信息（包括事实、现象、图线、关系、条件、数据等），不断地扩展信息，最后达到试题中所提出的目标的过程。扩展信息，要靠推理。推理要有依据，依据不可靠，会导致结论错误，这个依据就是已知的知识和试题中给出的信息。审题的过程就是捕捉信息的过程，由于同学们或多或少有了一定的解题经验，这些“经验”往往会产生思维定式的负影响，造成对审题的干扰。我们在复习中应集中一些所谓的“高考易错题”，帮助和引导学生审题，让学生知道：题目中的每一个字都不是多余的，推理要有步骤，要合乎逻辑。多数问题的解决往往需要一系列的推理，就更要注意步骤了，不能因为步骤多，就乱了思路，逻辑混乱。我们在复习中应集中一些“高考多过程题”进行训练，培养学生思

维的逻辑性和严密性，让学生做到言必有据，步骤清楚，思路简明。

3、温故“旧知”促基础。高考试卷包括容易题、中等难度题和难题，以中等难度题为主。不难看出，“以中等难度题为主”，在知识上可承上启下，在操作上有利于面向大多数学生。温故“旧知”，面广、量大、用时少，学生喜欢。

4、落实“小题”出方法。引导学生分析题型，精选例题，组合习题注重一题多解，一题多变的训练，提高以不变应万变的能力，培养正确的解题习惯。从题目中分析状态、过程与系统——解决思维程序问题；让学生多分析子过程与总过程、子系统与大系统——训练解题方法和技巧；适当扩大知识的广度，提高做题的质量和学习效率，增强学生处理难题的信心。

5、盯准“过程、联系”上综合。教学中注意培养学生的牛顿经典时空观，引导学生以时间为主线找过程，以空间为主线找状态，以研究对象为主线找联系，再确定时间关系式或空间关系。

### 三、复习计划

	时 间	复 习 内 容	课时	负责人
教 学 进 度 与 活 动 安 排	15.08.23-15.09.10	第一章 运动的描述 匀变速直线运动	12	
	15.09.11-15.09.30	第二章 相互作用	22	
	15.10.7-15.10.25	第三章 牛顿运动定律	15	
	15.10.26-15.11.16	第四章 曲线运动 万有引力与航天	19	
	15.11.17-15.12.08	第五章 机械能	21	
	15.12.09-15.12.31	第六章 静电场	17	
	16.01.02-16.01.23	第七章 恒定电流	20	
	16.01.24-16.02.21	第八章 磁场	20	
	16.02.22-16.03.07	第九章 电磁感应	14	
	16.03.08-16.03.12	第十章 交变电流 传感器	9	
	16.03.13-16.03.25	第十一章 热学 (选修3-3)	12	



# 高三化学一轮复习策略

西洞庭一中 左永香

高考化学试题不仅考查考生对中学化学基础知识、基本技能的掌握情况以及观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，还考查考生初步运用所学化学知识去观察、分析生活、生产和社会中的各类有关化学问题的能力。因此高三这一年的复习中，力求知识与能力并重，过程与方法兼得，情感态度与价值观相融合，促进学生自主发展、提高课堂复习效率是摆在我们面前值得探索和要解决的重要问题。为了使一轮复习扎实有效地顺利进行，我们高三化学组经过认真研究讨论，详细制定了复习计划及策略，具体策略归纳如下：

## 一、认真钻研教材和考试大纲，把握一轮复习的“度”

我组集中学习钻研《考试大纲》，按《考试大纲》要求复习备考，把握要求、明确方向；把《考试大纲》与教材、练习、高考试题相结合，重在发现高考内容的必考点，把握高考试题特点及其变化规律，发现今年处在高考考查方向上的知识点，在吃透《考试大纲》的基础上，还要把握命题趋向，增强备考的目的性。例如教材中的思考与交流、学与问、科学探究、实验模块等属于高考命题的主要范围，在复习的过程中，我们要紧密结合教材，设计相关的环节对此类问题进行重点探讨；化学平衡中关于等效平衡的问题，往年我们都按照教辅资料花了大量的力气去复习，而实际上在全国卷中明确指出不会考，最多在教学中体现出一个思想的传递。因此在教学过程中，我们要将重点放在化学平衡常数的表达式书写和平衡常数的计算，根据平衡常数和浓度商的差异判断反应进行的方向等；原电池的理论分析与实验分析高度吻合，

除要求学生掌握教材中现有的所有电解反应外，还要求重点提高学生依据题意正确获取信息的能力以及分析解决问题的能力。

## 二、仔细分析学情，强化一轮复习的针对性

通过高一、高二两年的化学学习以及学考复习，大部分学生对基本知识点的掌握还比较熟练，但缺乏系统性和条理性。思考时不能灵活运用所学知识，审题能力严重不足，不能迅速全面地提取题目信息，思维缺乏敏锐性，导致解题速度缓慢。答题时，出现化学用语书写不规范；考虑不全面；实验设计题中出现表达能力不够，表达缺乏针对性、不科学等问题。因此，我们一轮复习的主要任务就是抓好基础知识的梳理使之系统化；抓好常规教学，规范化学用语和化学表达式，提高化学素养；抓好分析问题和解决问题的逻辑思维能力培养，寻找化学规律，提高学生学习能力。

## 三、共同探讨一轮复习的课堂模式，切实提高课堂效率

以往我们一轮复习的课堂模式一般都是教师先进行知识梳理，学生再通过练习加以巩固，这样容易让学生养成“坐着听，仰头看”的习惯，并且以被动的方式接受知识，学生的学习效率无法提高。

因此本学期我们集体备课时把重点放在课堂模式的探讨上，根据不同知识模块的特点以及学生学习的实际情况，对教学中的重点、难点、疑点和学生练习考试中的易错点，精心设计、巧妙编排，更多地让学生去学去钻研，引导学生自己去归纳总结。例如在《原电池工作原理》的复习时，教师在强调考纲要求后，直接给出 8 个典型的装置图，让学生根据所学知识进行判断哪些是原电池，从而总结出原电池的概念和构成条件，再根据所选的原

电池，判断正负极材料以及电极方程式的书写，离子、电子的定向移动等，再辅以典型例题对知识点进行巩固。整个过程中教师只起到引导和点评的作用，其余都是学生自主参与与完成，这样极大地提高了学生学习的主动性，课堂效率也大幅度提高了。

#### 四、精心组织限时训练，提高学生思维能力

一轮复习注重知识点的落实，为了夯实基础并提高学生的解题速度和准确性，我们高三化学组决定每周对学生进行滚动式的专题限时训练。一轮复习的专题限时训练主要以选择题为主，内容主要是针对上周所复习的重点内容、学生的知识漏洞和高考的热点，重点进行思维方法和解题规范的训练，一次训练一般包含15-16个选择题，限时25-30分钟。由于一轮复习历时较长，学生易出现知识遗忘的现象，滚动式的训练有利于学生对所学知识的巩固，而限时训练则有利于学生解题速度和选择题得分率的提高。

#### 五、落实试卷分析，使试卷讲评更有针对性，提高学生的复习效率

进入高三，我们要求学生每一次考试都象对待高考一样，其目的是让学生学会调整考试心理，合理安排时间，学会舍弃，提高考试技巧。另外，在阅卷过程中我们经常会发现学生出现化学用语书写不规范；化学术语出现错别字或审题不清；粗心大意，将名称写成化学用语，将离子方程式写成化学方程式；未注意到题目中的一些关键点或不能全面捕捉题给信息，特别是隐性信息的挖掘；或是因为基础不过关或理解能力有限，不能理解题目中的一些句子含义等问题而失分。对此我们要求每位教师在考试结束后认真分析试卷，并对试卷中学生出错多的题进行原因分析，以便在试卷分析和今后的课堂复习上有的放矢，从而提高学生的

复习效率。

总之，高考复习是一个系统工程，涉及到的问题很多，第一轮复习是高考全程复习中最关键的环节，只要我们根据自己的实际情况，紧扣考纲，从高考命题角度钻研教材，按高考审题方式去理解教材，按高考答题要求去记忆教材，讲究策略，注重效率，扎扎实实的搞好基础复习，相信在2016年的高考中我们将有所突破。

## 近几年高考政治试题特点与2016年高考复习策略

西湖一中政治备课组

### 一、近几年高考政治试题的特点

#### （一）选择题：

1. 计算题、读图题常考；
2. 选择题多为两两组合选择题（四选二）；
3. 一材一题常见，一材多题少见；
4. 材料表述精练，信息提供准确；
5. 直击社会热点更加关注学生生活；
6. 立足基础，突出主干；
7. 凸显能力、考查素质；
8. 考查的知识点增多，问题指向性更细。

#### （二）问答题：

1. 试题分值、形式、难度基本稳定；
2. 聚焦时政 关注热点；
3. 突出学科能力考查，不再考查单一的知识点；

4. 综合性：体现学科内综合；
5. 考察新教材“新”的部分，落实课标和新课程理念。

## 二、学情分析

我校高三文科班的学生文科基础薄弱，文理分科时几乎没有拔尖的学生流在文科班。有一部分学生连学考都是老师一再监督、辅导的情况下才合格，所以进入高三后，第一次、二次月考的成绩可以用“惨”来形容，高分没有上八十的，低分十几的都有。因此，要应付明年的高考，完成学校下达的任务，真是责任重大。

## 三：复习计划与策略

### （一）计划

2015年下半年完成一轮复习，2016年2月至4月完成二轮复习。2016年5月统览热点，进行时政热点分析与练习、讲评。6月自主复习查漏补缺、总结提升。

### （二）策略

第一轮复习——夯实基础知识、掌握基本技能、发展基本能力。

复习目标：教材、考点过关——掌握审题、答题技巧

具体方法：读——记——练

复习要求：主要任务是帮助学生按照教材顺序对基础知识进行梳理，整理考点，深入理解基本概念、基本观点和原理，夯实基础，并在基础上构建知识体系框架。

第二轮复习——重组知识、完善体系、专题讲座、能力提升。

复习目标：重组知识、完善体系、专题讲座、能力提升

具体方法：归纳——联系——专题——练习

- 1、以主干知识、重难点知识为专题进行考点知识的整合、迁移与延伸、重组。进行政治技能、政治基本思维方法的强化与训练，

逐渐形成政治学科思想。

2、学科能力、应试能力训练。做练习、平时测试、考试及试卷讲评应注重学生答题思路（从宏观到微观，引导学生回归教材，利用教材中的基本原理、规律、主干知识并结合某一时政组织答案）、学生审题（审题干、题支、审材料）、组织答案与答案书写方法的的引导与训练。一定注意书写规范、工整。

3. 限时训练、模拟训练、考前梳理、回归教材。分别对选择题和问答题进行限时训练，要求学生在 35 至 40 分钟时间内完成文综 35 个选择题，在 100 至 105 分钟内完成文综主观题的练习。从 5 月份开始每周完成一套文综试题检测。

## 2016 届高三政治一轮复习备考策略

西洞庭一中 吕爱民 袁桂红

一轮复习是高考复习备考中最重要的一环，决定着二轮复习的成效。为此要特别注意强化落实教材知识。政治试题年年在变，新背景，新提法，唯一不变就是题在书外，理在书中。高考政治是否能取得优异的成绩，基础知识是关键。俗话说“基础不牢，地动山摇”，打好基础，是取得高考成功的关键。高考无数次证明了最后的胜利者就是那些扎根基础的学生，从某种意义上说基础知识的掌握程度成为了区分考生成绩、教师教学效果的决定因素。

总结我校政治教研组多年的教学实践和理论探讨，我们觉得应做到以下几点：

## 一、明确考试要求，掌握考试特点，提高教学的针对性

现行的高考模式，考查的知识面变小，且知识考核的知识分布不均，试题仍然以大量的热点问题为载体进行命题，但一些次热点问题也常见卷面。在考查能力上，更加凸现对考生的综合能力的考查，所涉及的知识多以多样性、现实性和综合性呈现出来，主要考查学生的创新精神和解决实际问题的能力。在试题的综合上，无论是第Ⅰ卷选择题还是第Ⅱ卷问答题，均采用了组合式设计来考查学生。它需要考生用学科内外的知识渗透交叉分析，综合考查的力度逐渐加大，在评分标准上也更加体现了多样性和灵活性。

## 二、立足学科基础，注重学科能力，扎扎实实抓好基础知识

纵观近几年的高考，基础知识的分值能达到80%。这就要求学生在第一轮复习的过程中，严把基础关。高考主要“考查学生对学科内不同要素、部分、环节之间内在联系的掌握程度，以及运用学科知识和方法分析解决实际问题的综合能力。”可见，综合能力的形成首先是学生建立在对单科知识的理解和把握的基础之上的，没有对单科知识的系统把握，绝对不可能形成所谓的综合能力。因此，对单科政治课的学习，必须扎扎实实做好第一轮复习工作，对课本中基本的、核心的概念与要点等基础知识进行准确地记忆和理解，并能灵活运用。可以说学生对书本基础知识记忆和掌握的程度直接决定着学生高考成绩。巧妇难为无米之炊，没有对基础知识记忆的和掌握而谈能力，是空架子，没有任何意义。因此，在第一轮复习的教学实践中，我们突出了记忆在基础知识巩固中的作用。

1. 坚持每节课前 5-10 分钟给学生读书，要求学生读上堂课所复习的知识内容或本堂课将要复习的内容。坚持每周预留一节课或晚自习给学生读书以重温以往知识内容。人们常说政史地是一门“死记硬背”的学科，这种观点虽有些偏颇，但也不无道理。古人说“读书百遍其义自见”、“温故而知新”就强调了读、记忆在学习中的重要性。

2. 注意引导学生在理解的基础上记忆，因为只有深刻理解了的知识才能真正记牢。心理学研究表明：以理解为基础的记忆，效果大大优于机械记忆。什么叫理解？理解就是把要学的新知识与自己头脑中已有的旧知识联系起来，从而产生对新知识的内在意义的认识。应考复习中有很多东西需要我们记忆，让我们深刻理解它们，准确记忆它们。纵观历年高考客观性试题多为组合式选择题，且从解题方法来看，排谬法最常用。我们常说判断是推理的基础，正确的判断必须建立在对基础知识的准确记忆与理解基础之上。

3. 教育学生要有任务意识，因为适当的压力可以避免随意性并强化复习效果。在一天中大脑最清醒，思维最活跃的时候，复习记忆那些较抽象、较艰涩的知识，而且加大容量；在比较疲倦，精力不够好的情况下就要适当减少任务。任务一旦确定后，就要集中精力，强化注意，活跃大脑，保证完成任务。许多同学实践证明，集中注意读两遍远远胜过随随便便读十遍。

4. 教育学生读书要有计划性，每天读什么、复习哪里一定要有计划和安排，否则复习就经常会打乱仗。

5. 指导学生注意记忆复习方法。我们给学生推荐了四种记忆复习方法：



(1) 过电影复习法，也叫尝试回忆法。当天晚自习或睡觉前，将老师讲过的知识要点、重要细节、关键步骤、主要方法，按照讲课的先后顺序再现一遍。这种方法实际上是在自己检查自己，逼着自己进行思维活动。

(2) 认真读书法。在复习的过程中，完成了回忆的步骤以后，便要开始认真读书。当然，这时候的读书与预习和课堂学习时的读书是不一样的，它是在预习和课堂学习基础上进行的。因此，必须做到以下几点：①读书和思考相结合。所谓读书和思考相结合，是指不仅要在读书的过程中认认真真读，对基本概念、基础知识的内容绝对不马虎，而且还要边读边思考，要多想想在回忆过程中出现的问题，思考内在联系，更要思考对知识的理解和应用。读到每一个重点知识点尤其是掌握不牢的薄弱点我们要求学生回忆做过的相关习题已明确考查的方式和重点。②要重点突出。复习中的读书，要有重点地细读和思考。对于已经记住和理解的部分可以不必再花费很多时间，而把时间集中在回忆不起来和印象模糊的内容上面。在读书的时候，不妨边读边划。③重在精读、熟读。对于课本中的一些重要内容，必须做到精读和熟读。至于一些关键的章节的政治观点、哲学原理和经济理论等内容，还要在精读、熟读的基础上，将其背出来。④适当看一些参考书。在复习的过程中，适当地看一些参考书还是很有必要的。看参考书当然是在复习好课本内容的基础上进行的，而且是结合课本的内容去读参考书的内容。

(3) 整理笔记法。在复习过程中的整理笔记，是指要把预习、课堂学习和复习等学习过程中所记的笔记串联起来进行一

定的加工和整理，使其成为一份经过加工和提炼的复习资料。整理笔记的过程往往是一个知识深化、简化的过程。所以，它要求索引清楚，中心突出，内容精练，最好还有自己的独到见解。这样，可以使这份经过加工整理后的笔记成为阶段复习和重要考试前复习的得力助手。在复习中我们要求学生养成良好的做笔记的习惯，将重难点知识、主干知识，线索框架，拓展延伸，归纳总结，以及老师反复强调的知识点或记录于课本上，或记录于总复习资料中，或记载在专门的记录本上。

(4) 背诵与默写也是增强和检验记忆的可靠方法。选择重点进行背诵，那么就有一个问题，什么才是重点，什么才是值得背的东西？我们认为凡是可以作为道理、原理的内容都是重点，因为这一部分内容在做主观题时须一字不差的写上。具体来说，经济生活主要是：是什么、为什么、怎样做；哲学生活主要是原理即世界观和方法论；政治生活主要把握几个主体，如政府、国家、党、国际组织、联合国、公民、人民等，这一步也是过课本时最关键的一步；第二步：合上课本能够准确说出这一课的主要内容，能够写出知识体系。因为考试是写出来的。我们会经常会随机抽查学生对重点知识的背诵情况。有时学生们感觉读得乏味了，翻开书本好像什么都知道。我们就鼓励同学之间相互提问以检验记忆效果，查漏补缺。

### **三、加强知识整合，构建知识网络，从整体上把握知识**

综合能力考试多以现实生活中有关的理论问题和实际问题立意命题，注重对事物的功能作用的认识和分析理解。所强调的能力，主要是学习能力，即选择、加工、提取信息的能力，以及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。因此，考

生在第一轮复习中必须加强对知识的整合，学会从整体上把握知识，形成完整的知识框架。这就要求考生更要重视挖掘知识，特别是主干知识的内在联系，必须在对基本概念、基本观点和原理的掌握的基础上，根据知识间的内在联系，打破章节界限，形成教材的知识网络，构建起科学的知识体系。然后在此基础上，形成学科内跨教材的知识渗透，把不同内容的政治知识融合起来，加以归类，并使之网络化、序列化和专题化，提高自己从变化中找不变，以不变应万变的能力。在教学实践中，我们要求学生必须熟读各册教材的目录，这是构建知识框架体系的基础，对提高学生解题能力至关重要。如许多主观性试题常常要求运用某一学科某一知识来分析相关问题。常常有些学生因为对教材的章节体系认识模糊，该答的不答，不该答的答了一大堆。

#### **四、注重经济、政治、哲学、文化知识的联系，加强知识间的渗透，提高综合思维能力**

综合能力考试的测试能力，不是各学科考试能力的考核，而是考查考生学科内以及学科间知识的内在联系、强调理论联系实际、学科间的交叉、渗透、融合的综合能力。例如：一带一路建设，我们可以从政治角度分析，可以运用经济学、哲学角度分析，同时也可以运用文化生活知识分析。可见，要提高政治学科的分析能力，必须把政治放到四大知识板块的大环境中去思考。使自己的学习逐步适应综合考试的要求，提高学生综合分析问题的能力。

#### **五、关注热点，掌握重点，提高联系实际分析和解决问题的能力**

高考作为国家级考试，必然要体现国家意志，试题中设置的新情况、新材料和新问题必然会具有强烈的时代性和现实性。因此，这就要求学生熟练地掌握书本知识，而且还要求学生走出书本和课堂，去融入社会，解决实际问题。教师一定要引导学生在平时的学习中关注国家、关注社会、关注世界、关注我们共同生存的空间。因此，我们借鉴外校的做法，利用周六自习时间组织学生观看央视《新闻周刊》节目，注重平时对时政知识的积累。十八届三中全会召开后，我们将全会公报的内容全文引发，人手一份，并利用晚自习组织同学们学习。在第一轮复习中以掌握知识为主，但也要根据教材知识结合热点问题进行分析。这样既可以使学生对热点问题及时了解和思考，又可以保证热点问题的覆盖面。当然综合能力测试对时政知识把握的程度不一定要有多深，但把握的面一定要广。综合考试在试题的广度和深度方面毕竟有限，往往是小切口，抓住一个主题或中心形成若干道试题，考查学生解决实际问题的能力。如我们结合十三五规划的出台过程，要求同学们归纳我国重大决策的出台的一般过程并说明分别体现了《政治生活》什么道理。

## 六、改进教法，研究考法，提高考生的综合应试能力

我们觉得考生在第一轮复习中应做到：①注重对知识的理解和贯通，加强记忆，千万不能因为时间紧、内容多，而对知识囫圇吞枣、一知半解。这是重点之一。②要培养对知识的变通和迁移能力，要灵活把握和运用所学知识，注重全方位多角度理解知识。③练习要精选，内容要恰当，试题要注意筛选。④试题的答案要“准”、“全”、“精”，要“条理化”、“序号化”、“层次化”，组织要点一般先近后远、先微观后宏观、

先课本后课外，同时要学会使用政治术语作答，形成规范科学的答题习惯。⑤要精心研究综合考试标准答案中的“评分细则”，在平时的考试中要尽量向综合题的标准答案靠拢，尽量争取得分点，要培养自己求新、求异和创新思维的能力。⑥要加强学生的动手能力，书写能力。这一点在高考中显得越来越重要。

### 七、突出尖子生的培优拔尖工作。

针对我校目前的生源质量下降和近年的高考成绩状况，高考一、二本上线人数和上线率基本稳定，但总体质量不高，尤其高分考生匮乏，高考的名校效应不显著。本届高三我们开始尝试培优拔尖工作。由六科教师讨论，在每个重点班确定五名尖子生进行拔尖培优。我们利用中华资源库的试题资源，集中备课组的力量精选试题，精练精讲。经济生活我们突出对计算题、图形题、基本经济制度、市场经济、全球化背景下的企业经营、转变经济发展方式等知识的深化拓展训练。政治生活我们突出对三大主体即党、政府、公民的相关知识训练，尤其是关于深化行政审批制度改革的话题。文化生活我们重点突出了文化的作用、文化多样性与文化交流、文化的继承与发展、文化建设等知识，哲学我们着重加强了漫画类、古诗词与名人大家的思想观点的哲理分析类、艺术文学的创作与欣赏的哲理分析类、重大热点时政和生活类哲理的客观题训练。从目前的情况看，几名培优对象的成绩稳定，几次月考都保持在前五名，与其他同学的分距在逐渐拉大。

我们坚信：有我们政治教研组和高三文综备课组全体同仁的群策群力，有我们高涨的工作激情和严谨务实的努力付出，

有我们可爱的高三学子们的奋力拼搏，我们明天的高考一定会更好。

## 2016 届高三地理一轮复习备考策略

西洞庭一中 陈辉明 陶习军

高考地理复习是一场庞大而复杂的工程，怎样让他更有效，使学生收获更大些，全国的地理同行们每天都在不断的摸索着，并积累了大量的复习备课经验。我校地理教师也根据我校学生的实际情况，总结出了一套行之有效的一轮复习备考策略，具体做法如下：

### 一、研读《课程标准》和考试大纲，准确把握高考方向

这是保证教学有效性的第一要务，俗话说：“方向不对，努力白费”，高考复习关键的不是你有多使劲，而是你朝哪儿使劲。课程标准是教材编写的依据，也是教学、评估和考试命题的依据。考试大纲则是国家进行教育统一考试命题、备考和评价的依据，它是命题中所要遵循的纲领性文件。所以，我们通过认真研究课程标准和考试大纲，对考纲要求掌握的知识点做到了如指掌，对要达到的能力要求，做到胸中有数，再对近几年的高考试题进行分析，广泛搜集关于高考的信息，准确把握高考方向。并在此基础上结合本校学生的学情，合理选择与整合教学内容，对于高考重点知识重点讲，讲深讲透，而非重点知识少讲略讲，不考内容略去不讲。这样可以减少复习的随意性和盲目性，使复习具有针对性、有效性和省时性，避免浪费学生宝贵的复习时间。

### 二、强化集体备课，进一步提高备课质量

备课的质量决定着课堂教学的质量，所以，我们充分发挥备课组的集体力量，根据学情、教情和考情共同研究提高课堂教学效率的有效措施与方法。具体做法是：每周由备课组长提前做好分工，分课时将任务分解细化，落实好主备人，由主备人提前备好课，要求在充分了解学生的基础上，正确把握教学内容，科学定位教学起点，合理确定教学容量，精心设计教学问题，把准考点，理清知识点，找准关键点，突破难点，确定复习重点；并在每周的集体备课会上交由大家一起讨论，再由其他参会老师进行补充和修改。这样，就能确保每一节课都是高质量、高标准的课，就能不断提高课堂教学效率。

### 三、狠抓基础、理清主干，构建完整的地理知识体系

“能力为主导，知识为基础”是高考永恒的话题。无论高考试题怎样变化，所体现的都是地理基础知识的不同演绎和迁移，即使是综合试题也是在基础之上的综合。从近几年高考地理试题来看，非常注重考查主干知识，“双基”在命题中起了重要作用，知识点分布合理，无偏、繁、怪、难和超纲题目。高三一轮复习正是对基础知识进行全面盘点的阶段，是培养能力的关键时期。第一轮复习是否到位，是否扎实，将直接决定着高考成绩的好坏。因此，我们在一轮复习中结合我校学生的实际，狠抓基础、重点抓好主干知识和原理的教学，特别注重学生地理基础知识的落实和基本能力、基本的思维过程的培养。在教学中以教材为本，理清主干，全面细致的回顾课本知识，让学生树立“课本是高考命题的依托，教材是最好的复习资料”的观点。引导学生以教材为载体，对基础知识进行地毯式扫荡，力争做到“当天内容当天消化，单元知识及时巩固”，引导学生将知识点逐个蚕食得干干净净，

并要求学生搞清每个知识点的来龙去脉、适用范围和条件，对重点知识进行归纳整理，弄清知识之间的横向关系和纵向联系，逐步构建完整的知识体系框架，形成知识网络图。

#### **四、重视地图的学习，将知识落实到地图上**

地图是地理学的灵魂，是地理学科的第二语言，高考试题也往往以地图为切入点，几乎题题有图，无图不成题，非常重视对图像、图表系统的考查。因此，在一轮复习中，我们对学生加强了阅读、分析地图和地理图表的能力训练，特别注重地图的学习，使学生养成良好的读图、用图习惯。我们把地图整合为三类，即等值线图、区域地图和统计图表等，有计划地用地图册、填图册或者打印空白地图，引导学生经常开展读图、画图、填图、描图、甚至默图的训练，比如：各种变式的日照图、地球绕日公转示意图、各种物质循环图、气候分布模式图、热力环流图、三圈环流图、自然带分布模式图、洋流模式图、我国的行政区划与地形分布图、我国的河流与湖泊图、我国主要的铁路交通运输网等都要求学生默画出来。引导学生尽可能的将地理知识落实到地图上，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。并进一步通过图图互变、图表互变和文图互变等转换思维角度，推导地理规律和原理。这样往往能达到事半功倍的效果，能切实提高学生的解题能力。

#### **五、精选题目、确保训练到位**

学生的能力不是讲出来的，而是练出来的，练习有利于加深学生对知识的理解和深化。而当堂训练和反馈是最有时效的训练，课内一道题胜过课外三道题，课堂上比讲更重要的是练，光讲不练是假把式。所以，我们确保每堂课的训练到位，课堂上尽可能



地增加学生动笔训练时间，让学生脑、眼、耳、口、手交相动起来，杜绝“满堂灌”。我们每周都至少进行一次小考卷训练，每专题进行一次专题过关检测，每个月有一次统一的阶段性考试，另外还有小题集训和课时限时训练。对于练习题我们精挑细选，所选题目一定要准确、典型，不能见题就做。我们努力做到：选择“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力；选择有一定的代表性、层次性和变式性的题目来训练学生综合分析问题的能力。另外，还对学生做题的全过程细心观察和指导，注重培养学生正确的学习习惯。

## 六、上好作业和试卷讲评课，作好答题指导

讲评课要突出重点，切忌主次不分，蜻蜓点水，浅尝辄止，要在“精讲”上下足功夫。我们结合学生的学情，讲重点、难点、易混点、薄弱点；讲思路、技巧、规范；讲出思维的过程，讲到关键点上，讲到学生的疑难点上，讲到试卷的失分点上，讲到考纲的赋分点上。还要引导学生对知识横向推广，纵向延伸，特别注意知识间的内在联系。不管试题的背景材料、问题立意或者设问角度多么新颖，其答案的知识落脚点最终都要回到教材的基本内容或理论范围内。有的学生客观性选择题做得相当不错，但文字表述题却常常不能到位，要么关键字抓不住，反反复复答了一大堆，就是答不到点上；要么语言逻辑出现问题，条理不清，使本该得到的分丢失。所以，我们还加强对学生的解题习惯、解题思路和技巧的培养，使学生尽早养成良好的学习习惯，包括仔细审题、使用规范地理术语、正确书写等，在解题时要求做到：1 慢（审题），2 快（书写），3 全（答题步骤规范，要点全面）。

考虑到很多学生都有思维定势，总喜欢在同样的问题上反复犯错。所以，我们还要求学生建立错题集，把每次考试的错题汇编起来，做好对常考、常错题的反思与归类，用红笔修改，并写上解题思路和反思。下次临考前再看看，这就相当于考前清醒剂，能够尽量避免在考试中再犯同样的错误，达到“做一题会一类”的效果，以此来培养学生及时反思的学习习惯，促进学生解题能力的提升。

## 七、关注时事热点、联系生活实际，拓宽学生视野

高考文科综合的特征之一就是与现实生活紧密结合，很多题目都以热点、焦点问题作为命题的背景材料或切入点来创设问题情境。所以，我们在教学中一直都关注地理时事热点问题，把课本知识与最新研究的理论成果、国内外形势、全球经济发展动态及当前人类面临的问题结合起来，特别是关于区域可持续发展和防灾减灾方面的问题。每周六晚上还给学生看一个小时的新闻周刊，引导学生学会发现时事中隐含的地理信息，用所学知识去分析、阐释和评价这些问题，弄清这些问题发生的地点及背景，并努力把这些问题与课本知识结合起来，真正做到学以致用，掌握生活中的地理知识。



欢迎广大教育工作者投稿：  
联系人：肖焕之  
邮 箱：xhz20@163.com  
电 话：7891181 13973613768  
常德市教科院办公室